

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.4. Экономическая культура

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

| | |
|--|-----|
| Курс | 1 |
| Семестр | 12 |
| Лекции (час) | 18 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 18 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 72 |
| Курсовая работа (час) | |
| Всего часов | 108 |
| Зачет (семестр) | 12 |
| Экзамен (семестр) | |

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Авторы В.А. Рудяков, Самаруха А. В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
экономики предприятий и предпринимательской деятельности

Заведующий кафедрой А.В. Самаруха

1. Цели изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экономическая культура» — предоставить студентам систематизированные знания о наиболее важных аспектах экономической культуры России и обучить принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- систематизировать основные ценности института экономической культуры, их влияние на экономическое развитие разных стран.
- ознакомить студентов с анализом экономического поведения.
- показать мотивацию экономического выбора.
- выявить наиболее существенные факторы, ограничивающие рациональный выбор.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|--|
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|--|---|
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | З. Знать основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений У. Уметь использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений Н. Владеть навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | |
| Лекции | 18 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 18 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 72 |

| | |
|-------------|-----|
| Всего часов | 108 |
|-------------|-----|

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---|
| 1.1 | Влияние института экономической культуры на выбор и поведение | 12 | 2 | 2 | 18 | | Тест по теме "Влияние института экономической культуры на выбор и поведение" |
| 2.2 | Влияние типа организации экономической системы на принятие экономических решений и выбор | 12 | 4 | 4 | 18 | | Тест по теме "Особенности принятия экономических решений в различных экономических системах" |
| 3.3 | Особенности выбора на микроуровне | 12 | 6 | 6 | 18 | | Деловая игра по теме "Модели принятия экономических решений". Кейс по теме "Ограничения выбора на микроуровне. Недобросовестность контрагентов" |
| 4.4 | Особенности выбора на макроуровне | 12 | 6 | 6 | 18 | | Тест по теме "Ограничения выбора на макроуровне" |
| | ИТОГО | | 18 | 18 | 72 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Влияние института экономической культуры на выбор и поведение | Понятие экономической культуры, функции, цели и задачи дисциплины. Влияние экономической культуры на поведение субъектов. Универсальные принципы выбора в различных сферах жизнедеятельности. |
| 2 | Влияние типа организации экономической системы на принятие экономических | Понятие экономической системы. Способы координации экономической деятельности и типы экономических систем. Особенности проявления экономической культуры в различных системах: традиционная экономика, административно-командная, рыночная экономика, смешанная |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|-----------------------------------|---|
| | решений и выбор | экономика. |
| 3 | Особенности выбора на микроуровне | Принципы рационального выбора. Полезность и предпочтение потребителя: подходы к анализу. Кривые безразличия и бюджетное ограничение. Реакция потребителя на изменение дохода и цены. Модели ограниченно-рационального поведения. Когнитивные ограничения рациональности. Корпоративная культура и корпоративная социальная ответственность как части экономической культуры. Виды корпоративной культуры организации. Кодекс корпоративной этики организации. |
| 4 | Особенности выбора на макроуровне | Функции государства. Провалы рынка и провалы государства. Граница государства. Социальная политика государства. Колебательное движение в экономике и фазы цикла. Антициклическое регулирование и логический предел вмешательства государства в механизм экономического цикла. Инфляция. Социально-экономические последствия инфляции. Безработица. Социально-экономические последствия безработицы. Проблема выбора между инфляцией и безработицей. |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| 1.1 | Влияние института экономической культуры на выбор и поведение. Проводится в форме групповой дискуссии по вопросам: 1. Что такое экономическая культура человека? В чем состоят ее функции? 2. Есть ли сферы практического применения ценностно-ориентированного подхода? 3. Объясните принцип действия закона возрастающих альтернативных издержек. |
| 2.2 | Влияние типа организации экономической системы на принятие экономических решений и выбор. Проводится в форме групповой дискуссии по вопросам: 1. Назовите проблемы, которые невозможно решить в рамках рыночной экономики. 2. Принятие решения в различных сферах жизнедеятельности на примере «потребление-сбережение»? 3. При каких условиях возможно решение проблемы «трагедии общин» без вмешательства государства? |
| 3.3 | Особенности выбора на микроуровне. Проводится в форме групповой дискуссии по вопросам: 1. Что ограничивает рациональное принятие решений? 2. Причины иррационального поведения человека. 3. Подходы к объяснению и прогнозированию поведения экономического субъекта. 4. Влияние когнитивных искажений на выбор. 5. Элементы экономической культуры на уровне фирмы. |
| 4.4 | Особенности выбора на макроуровне. Проводится в форме обсуждения |

| | |
|------------------|--|
| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
| | противоречивости целей макроэкономической политики и ее влияния на выбор |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1 | 1.1. Влияние института экономической культуры на выбор и поведение | УК-10 | З.Знать основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений | Тест по теме "Влияние института экономической культуры на выбор и поведение" | Каждый правильный ответ - 2 балла (10) |
| 2 | 2.2. Влияние типа организации экономической системы на принятие экономических решений и выбор | УК-10 | З.Знать основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений | Тест по теме "Особенности принятия экономических решений в различных экономических системах" | Каждый правильный ответ - 2 балла (10) |
| 3 | 3.3. Особенности выбора на микроуровне | УК-10 | У.Уметь использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений Н.Владеть навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности. | Деловая игра по теме "Модели принятия экономических решений" | Правильный аргументированный ответ - 20 баллов (20) |
| 4 | | УК-10 | У.Уметь использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений Н.Владеть навыком | Кейс по теме "Ограничения выбора на микроуровне. Недобросовестность контрагентов" | Правильный ответ на каждый вопрос кейса - 10 баллов (50) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности. | | |
| 5 | 4.4. Особенности выбора на макроуровне | УК-10 | З.Знать основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений | Тест по теме "Ограничения выбора на макроуровне" | Каждый правильный ответ - 2 балла (10) |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ на вопрос - 2 балла.

Компетенция: УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знание: Знать основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений

1. Безработица: виды и типы
2. Инфляция: виды и типы
3. Меры по снижению асимметрии информации
4. Оппортунистическое поведение
5. Понятие и причины асимметрии информации
6. Последствия асимметрии информации
7. Проблема «принципал-агент»
8. Рациональный выбор
9. Рыночная экономическая культура
10. Функции экономической культуры
11. Целевая функция государства
12. Экономическая культура личности
13. Экономическая нестабильность
14. Экономическая система
15. Экономические отношения: виды, принципы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: все верно - 30 б, с незначительными ошибками - от 20 до 29; со значительными ошибками - от 1 до 19.

Компетенция: УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Умение: Уметь использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений

Задача № 1. Анализ влияния гендерной дискриминации на выбор

Задача № 2. Анализ механизма неблагоприятного отбора при выборе формы привлечения капитала

Задача № 3. Анализ проблемы асимметрии информации и неблагоприятного отбора на примере ресторанного бизнеса

Задача № 4. Выявить институты, формирующие стимулы в разных типах культур

Задача № 5. Оценка риска оппортунистического поведения при выборе контрагента по сделкам с различными признаками

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: все верно - 30 б, с незначительными ошибками - от 20 до 29; со значительными ошибками - от 1 до 19.

Компетенция: УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Навык: Владеть навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности.

Задание № 1. Определить какие ограничения накладывает преследование государством цели "Полная занятость" и пояснить как при реализации этой цели решают проблему достижения противоречащих ей целей

Задание № 2. Определить какие ограничения накладывает преследование государством цели "Стабильный уровень цен" и пояснить как при реализации этой цели решают проблему достижения противоречащих ей целей

Задание № 3. Определить какие ограничения накладывает преследование государством цели "Экономическая эффективность" и пояснить как при реализации этой цели решают проблему достижения противоречащих ей целей

Задание № 4. Определить какие ограничения накладывает преследование государством цели "Экономический рост" и пояснить как при реализации этой цели решают проблему достижения противоречащих ей целей

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Теория и методика
преподавания иностранных языков и
культур
Кафедра экономики предприятий и
предпринимательской деятельности
Дисциплина - Экономическая культура

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).

2. Анализ влияния гендерной дискриминации на выбор (30 баллов).
3. Определить какие ограничения накладывает преследование государством цели "Экономическая эффективность" и пояснить как при реализации этой цели решают проблему достижения противоречащих ей целей (30 баллов).

Составитель _____ В.А. Рудяков

Заведующий кафедрой _____ А.В. Самаруха

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Горев В. П. Микроэкономика. учеб. пособие для бакалавриата/ В. П. Горев.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.-279 с.
2. Основы экономической теории. учеб. пособие для вузов/ под общ. ред. В. П. Горева.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.-133 с.
3. Абуздина С.Г., Тагаров Б.Ж., Трофимов Е.А., Шавкунова И.С., Огородникова Т.В. и др. Экономическая культура.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2021.- 104 с.
4. Горев В.П. Микроэкономика: учебное пособие для бакалавров.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 296 с.
5. Горев В.П., Курганский С.А., Баскова М.К., Анохов И.В. Основы экономической теории.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.- 104 с.
6. Рудяков В.А. Модели рациональности в экономической теории.- Изд-во БГУ, 2018.- 50 с.
7. [Махорт Л.Г. Институциональная экономика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Л.Г. Махорт. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет \(Сибстрин\), ЭБС АСВ, 2015. — 73 с. — 978-5-7795-0760-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68768.html](http://www.iprbookshop.ru/68768.html)

б) дополнительная литература:

1. Горев В.П. Тенденции в развитии современного конкурентного процесса.- СПб академия управления и экономики, 2010.- 16 с.
2. Макарова Г.Н., Рудяков В.А., Сергеева С.В., Шелохова Н.Д., Абуздина С.Г. и др. Институциональная экономика.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 369 с.
3. Рудяков В.А. Социальный капитал фирмы: особенности определения, формирования и экономического анализа.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.- 66 с.
4. Рудяков В.А. Теория поведения человека.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 18 с.
5. [Козырев В.М. Экономическая теория \[Электронный ресурс\] : учебник / В.М. Козырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — 978-5-98704-817-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51867.html](http://www.iprbookshop.ru/51867.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Истории, Обществознании, Экономике.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,
- 7-Zip,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий